



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МОУ «Мельниковская СОШ»

_____/ К. В. Козлов

Приказ № 141-к от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экология и человек»

для обучающихся 11 класса

п. Мельниково
2023 год

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по элективному курсу «Экология и человек» ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной рабочей программы «Экология. Базовый уровень. 10-11 классы», под редакцией И.А. Жигарева, В.М. Галушина к линии УМК Н. М. Черновой - М.: Дрофа, 2019.
4. Учебного плана МОУ «Мельниковская СОШ».

Программа элективного курса "Экология и человек" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Цели программы:

создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек — общество — природа», для развития и самореализации

учащихся, для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);
- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетенций.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;
- развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развить мотивационную сферу личности как фактор повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально- экологических проблем и путей их решения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты;

- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешного взаимодействия с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватная самооценка учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- овладение различными видами деятельности по получению нового знания (получать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- чёткое определение проблем и причин их возникновения;

Познавательные УУД:

- способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи различных процессов, в том числе экологических;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные навыки при разработке стратегии решения экологических проблем;
- работать в команде;
- аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения элективного курса "Экология и человек" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Формы организации учебных занятий. При изучении элективного курса «Экология и человек» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, читательская конференция.

Виды и формы контроля.

Преобладающими формами контроля выступают письменный опрос (самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам, практикум) и устный. Итоговый урок проводится в виде разноуровневых тестовых заданий.

Виды учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология: 10—11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2021.

В соответствии с учебным планом школы из предметной области элективного курса «Экология и человек» в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

Содержание рабочей программы.

Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ Тема 1.

ОРГАНИЗМ И СРЕДА

Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

Тема 2. СООБЩЕСТВА И ПОПУЛЯЦИИ

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе. Биоценоз и его устойчивость.

Тема 3. ЭКОСИСТЕМЫ

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем — сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. Биосфера

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Тема 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА

Человек как биосоциальный вид. Система «человечество – природа». Особенности пищевых и информационных связей человека. Использование орудий и энергии. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. История развития экологических связей человечества. Человек разумный. История развития экологических связей человечества. Современность и будущее.

Тема 5 . ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Социально-экологические особенности демографии человечества. Рост численности человечества. Социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы

Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата. Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения. Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения. Рациональное использование энергоресурсов. Растительные ресурсы и их неистощимое использование.

Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения. Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования. Экологическая культура. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по курсу «Экология и человек»

**Календарно-тематическое планирование уроков
по элективному курсу «Экология и человек» в 11 классе.**

№ уро ка	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (16 часов)				
Тема 1. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (5 часов)				
1.	Потенциальные возможности размножения организмов	1		
2.	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1		
3.	Основные пути приспособления организмов к среде	1		
4.	Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания	1		
5.	Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни	1		
Тема 2. СООБЩЕСТВА И ПОПУЛЯЦИИ (6 часов)				
6.	Типы взаимодействия организмов	1		
7.	Законы и следствия пищевых отношений	1		
8.	Законы конкурентных отношений в природе	1		
9.	Популяции. Демографическая структура популяций	1		
10.	Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе	1		
11.	Биоценоз и его устойчивость	1		
Тема 3. ЭКОСИСТЕМЫ (5 часов)				
12.	Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности	1		
13.	Агроценозы и агроэкосистемы	1		
14.	Саморазвитие экосистем — сукцессии	1		
15.	Биологическое разнообразие как основное	1		

	условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем			
16.	Биосфера	1		
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ (18 часов)				
Тема 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)				
17.	Человек как биосоциальный вид	1		
18.	Система «человечество – природа». Особенности пищевых и информационных связей человека	1		
19.	Использование орудий и энергии	1		
20.	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды	1		
21.	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1		
22.	История развития экологических связей человечества. Современность и будущее	1		
Тема 5 . ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ (3 часа)				
23.	Социально-экологические особенности демографии человечества	1		
24.	Рост численности человечества. Социально-географические особенности демографии человека	1		
25.	Демографические перспективы	1		
Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ (9 часов)				
26.	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1		
27.	Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата	1		
28.	Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения	1		
29.	Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения	1		
30.	Рациональное использование энергоресурсов	1		
31.	Растительные ресурсы и их неистощимое	1		

	использование			
32.	Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения	1		
33.	Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования. Экологическая культура	1		
34.	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по курсу «Экология и человек»	1		